

新北市生命教育推動與發展計畫

壹、計畫緣起

科技的快速發展與社會結構的急遽轉變，致使早期農業與工業社會形成的價值觀備受挑戰與質疑，隨著巨型論述逐漸被各種併生的小眾語言與小型流行文化形式取代，多元與異質已成為描述現今後現代社會最貼切的用語。處在整個社會規範與文化樣態不斷崩解，卻又相繼重新組構的社會氛圍當中，青年學子無疑容易迷失在各種炫爛科技所帶來大量訊息，以及各種價值觀點多元傳播的論述當中，從而失去了對生命理想應該懷抱的熱情，以及對他人與社會應該付出的關懷與行動，彷彿除了物質的追求和欲望的滿足，生活中就沒有值得付出與耕耘的目標。為了讓現今網路世代的青年學子在追求消費、娛樂與刺激之餘，能夠重新洗滌心靈，提升生命追求的層次，推動生命教育便成為當務之急，也是所有教育的核心工作。

有鑑於此，教育在民國 89 年便正式設立「推動生命教育委員會」，並將民國 90 年訂為「生命教育年」，同年函頒「教育部推動生命教育中程計畫」(90 至 93 年)，並且規劃實施從小學到大學十六年一貫的生命教育。民國 91 年為了結合更多的力量與資源落實生命教育的推廣，更將委員會更名為「教育部推動生命教育諮詢委員會」，廣邀學者專家、民間團體代表、實務工作者共同參與，朝「研究發展」、「宣導推廣」、「師資人力」與「課程教學」等四個方向訂定設置要點，讓生命教育的推動面項更加周延完善。

除了生命教育諮詢小組的設立之外，有鑑於校園學生自傷事件頻傳，愈來愈多的青年學子無法負荷課業、情感與生活所帶來的壓力，而選擇以自傷或自殺的方式傷害身體，生命教育的推動工作在民國 95 年遂將一部分的重心轉向學生憂鬱自傷的防治工作上，從而在民國 95 年教育部訂定「推動校園學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫」、96 年修訂函頒「教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」，期望學校透過三級預防架構，有效避免青年學子再度發生憾事，並學會珍惜自己，愛惜生命。

憂鬱自傷防治工作僅管經過近幾年的推動，已有效協助各級學校建置三級防治體系，並已回應社會需求而取得相當成果。然而，自殺防治取向生命教育課程畢竟是從消極與防治的角度因應生命面臨的危機，不若靈性層次的生命教育是以生命終極關懷的視野出發，重視人存在意義的非凡價值以及人與社會、自然環境和諧關係的建立。基此，本次生命教育推動計畫除仍維持憂鬱自傷防治的三級防治架構與輔導策略外，更將全人教育視為推動的核心主軸，期望在全人關懷的理念層次下，透過政策形構、行政倡導、課程教學、宣傳推廣以及研究評鑑等面向，廣泛結合學校、社區、家長、專家學者、民間團體及公益事業等力量，共同發展出一個資源與人力的支援網絡，讓生命教育在新北市從深耕發展。

貳、依據

- 一、教育部友善校園學生事務輔導工作計畫。
- 二、新北市友善校園學生事務輔導工作計畫。

參、核心理念

透過建立學生正面積極的人生觀與立身處世的倫理哲學，讓學生在天、人、物、我的均衡及和諧的關係中，瞭解自己為何而活、如何生活，進而反映在其知情意行的生活實踐中。承此，生命教育的四個發展向度為：

- 一、人與自己：幫助學生認識自己，欣賞自己的優點，肯定及尊重自己。
- 二、人與他人：尊重與關懷他人，理解群體互動的倫理份際，與他人建立和諧關係。
- 三、人與環境：愛惜環境資源，讓自然環境與人文環境相互輝映，永續發展。
- 四、人與宇宙：從物質層次到精神層次，追尋永恆價值，啟迪靈性，追求生命存在的美感。

肆、計畫目標

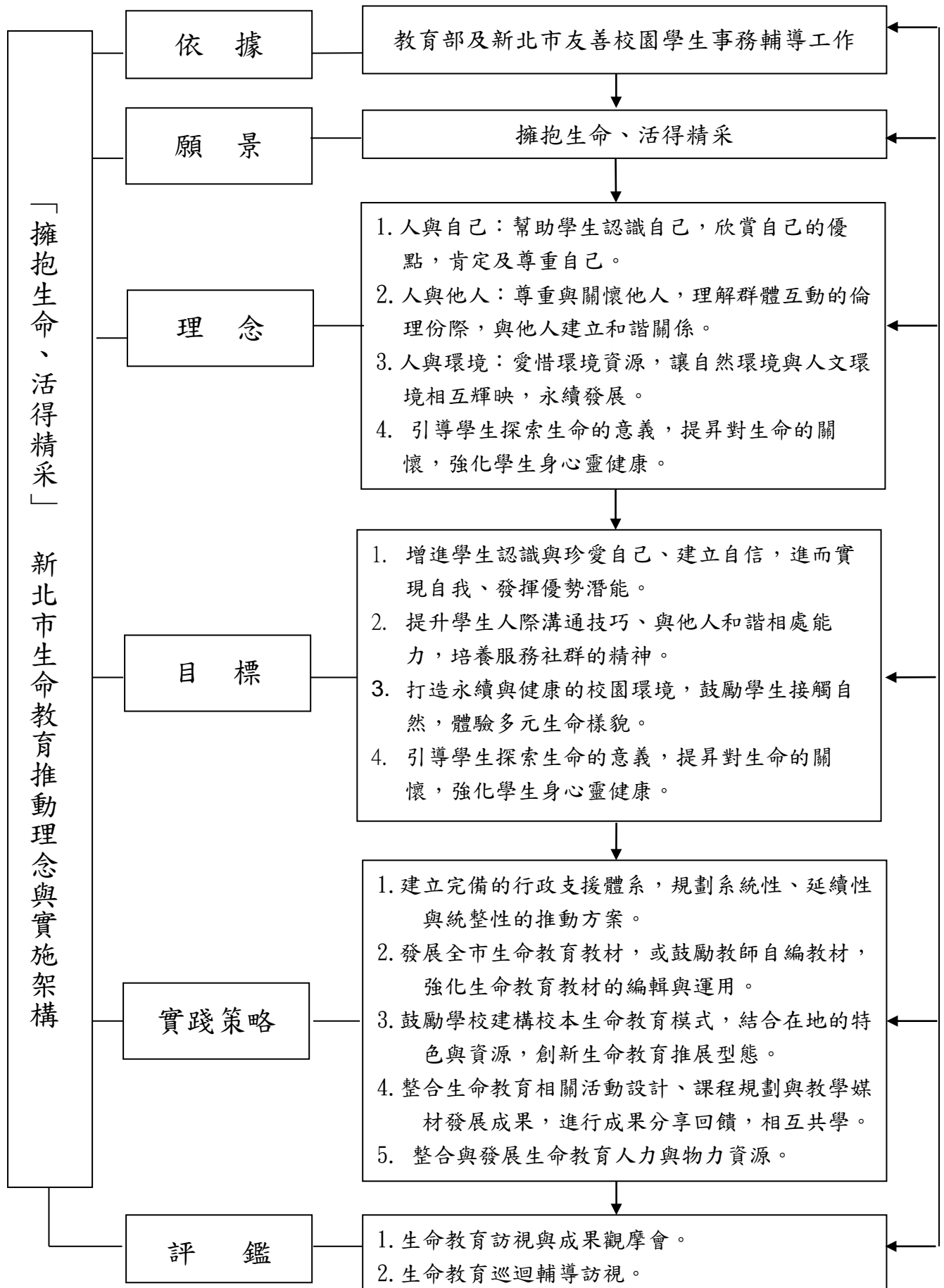
- 一、增進學生認識與珍愛自己、建立自信，進而實現自我、發揮優勢潛能。
- 二、提升學生人際溝通技巧、與他人和諧相處能力，培養服務社群的精神。
- 三、打造永續與健康的校園環境，鼓勵學生接觸自然，體驗多元生命樣貌。
- 四、引導學生探索生命的意義，提昇對生命的關懷，強化學生身心靈健康。

伍、實踐策略

- 一、建立完備的行政支援體系，透過生命教育推動小組與資源中心的密切配合，規畫系統性、延續性與統整性的推動方案，落實於各個生命教育的推動層面。
- 二、延續生命教育推動經驗，發展全市生命教育教材，或鼓勵教師自編教材，以強化全人發展的生命教育為目標，強化生命教育教材的編輯與運用。
- 三、鼓勵學校建構校本生命教育模式，結合在地的特色與資源創新生命教育推展型態，讓生命教育的推動更加深耕。
- 四、整合生命教育相關活動設計、課程規劃與教學媒材發展成果，透過觀摩與表揚活動，進行成果分享回饋，相互共學、彼此鼓勵。
- 五、整合與發展生命教育人力與物力資源，辦理教師與家長生命教育知能研習，聯結家庭、學校與社會推動網絡，建立各界推動生命教育的共識，匯聚共同的力量，實踐生命教育理念。

陸、推動架構

新北市生命教育推動理念與實施架構



柒、執行面向

(一) 政策組織面向

1. 成立本市生命教育推動小組，負責生命教育之規劃、推展及輔導等相關事宜。
2. 成立生命教育資源中心
 - (1) 於全市設置高中職、國中及國小設置 4 所生命教育資源中心：高中 1 所，設置於永平高中；國中 1 所，設置於板橋國中；國小 2 所，設置於北新國小及修德國小。
 - (2) 健全中心學校之角色與功能，包括：強化區域內學校諮詢服務及橫向資源之整合聯繫，依地方特色蒐集生命教育及學生憂鬱與自我傷害防治相關教學資源與活動資訊，並放置於本市生命教育相關網站、協助建立本市生命教育人才庫。
3. 根據教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫及統合視導指標，擬訂本市「生命教育」實施計畫，提出可行策略，據以推動執行。
4. 設置本市生命教育資源網，加強生命教育網路資訊功能
 - (1) 持續進行本市生命教育資源網之維護及資料更新，並利用該網站之平台，強化各級學校教師之資源分享與利用。
 - (2) 將本市生命教育相關計畫、推動方案及活動成果等，放置生命教育網頁，以宣傳生命教育成果。
5. 強化三級輔導機制，落實自傷防治工作
 - (1) 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群之學生，建置學生憂鬱及自我傷害高危險群之學生資料，進行輔導及定期追蹤等相關工作。
 - (2) 強化憂鬱自傷三級輔導機制，定期辦理憂鬱自傷防治教師研習。
 - (3) 辦理學校心理健康守門員研習，培訓各校守門員負責辨識與篩選各校憂鬱自傷高危險群學生。
 - (4) 落實自傷案件之通報與危機處理機制，推動學生憂鬱自傷三級預防工作，並進行學生自我傷害事件之數據統計及事件分析。

(二) 課程教學層面

1. 落實生命教育課程發展
 - (1) 推動各級學校將生命教育課程納入相關領域課程。
 - (2) 推動國中小於綜合活動領域中規劃系列生命教育議題。
 - (3) 鼓勵各校進行生命教育課程自編教材。

- (4) 辦理國中小「生命教育融入各學習領域」教學觀摩研討會。
- (5) 推動學校辦理生命教育體驗與服務學習教學活動。

2. 鼓勵中小學開發生命教育教材

- (1) 辦理研發生命教育教學融入式課程之教學媒材競賽。
- (2) 研發本市生命教育教學媒材與教學簡報等數位多媒體教學媒材。
- (3) 鼓勵各校研發創新之生命教育教材教學方案。
- (4) 將生命教育比賽成果彙編成為成果輯及電子書，作為生命教育教材。

(三) 師資人力層面

1. 提升教師及行政人員生命教育知能，辦理全市教師及行政人員生命教育知能研習。
2. 辦理憂鬱自傷防治教師研習。
3. 辦理校園心理健康守門員初階及進階研習。
4. 鼓勵各校辦理生命教育教師家長知能研習。
5. 鼓勵各校招募生命教育志工，協助學校推動生命教育。

(四) 宣導推廣層面

1. 結合民間團體資源共同參與推動及辦理生命教育活動。
2. 鼓勵各校辦理社區及家長生命教育講座或相關活動，並結合學校家長資源協助辦理。
3. 辦理校園生命教育創作比賽。
4. 將本市學生勇者的生命經驗彙編成專書，作為其他學生學習楷模。
5. 邀請生命鬥士或 3Q 達人至學校演講，期激發學生同理心，進而學會尊重生命。

(五) 資源整合層面

1. 結合民間團體資源，合作辦理生命教育活動。
2. 協助民間社會團體推動生命教育課程與活動。

(六) 研究評鑑層面

1. 鼓勵各校經營「具學校本位特色之生命教育」課程與校園整體營造，開發具在地與校本特色生命教育推動模式。
2. 辦理生命教育觀摩會或博覽會，以分享及傳承各級學校推動生命教育之經驗及成果。
3. 辦理生命教育巡迴輔導訪視。
4. 辦理生命教育分區觀摩研討會暨深耕評選活動。

捌、行動方案

新北市生命教育推動面向與行動方案

政策組織	<ol style="list-style-type: none">1. 結合教育部友善校園計畫，推動本市生命教育，訂定本市生命教育總體推動計畫。2. 成立本市生命教育推動小組。3. 成立本市生命教育教材編輯小組。4. 於永平高中、板橋國中、北新國小、修德國小設置「生命教育資源中心」。5. 於板橋國中及永平高中設置生命教育網站。6. 訂定本市憂鬱自傷三級預防輔導實施計畫，落實自傷案件通報機制。
師資人力	<ol style="list-style-type: none">1. 辦理「校園心理健康守門員」教師初階培訓。2. 辦理「校園心理健康守門員」種子教師進階培訓。3. 辦理本市國中小學輔主任「國中小學生憂鬱及自我傷害三級預防工作坊」。4. 辦理本市生命教育教師成長工作坊。
課程教學	<ol style="list-style-type: none">1. 與財團法人新北市國際生命線協會合作，辦理推動校園生命教育計畫系列輔導活動課程。2. 編製「總統教育獎」教學簡報。3. 編製「生命教育繪本比賽」成果輯光碟與電子書。
宣導推廣	<ol style="list-style-type: none">1. 辦理國小生命教育繪本創作比賽。2. 出版「擁夢飛翔-新北勇者專書」及辦理新書發表會。3. 辦理生命鬥士校園巡迴講座。4. 辦理 3Q 達人選拔活動。5. 辦理學生生命教育體驗與服務學習活動。
資源整合	<ol style="list-style-type: none">1. 與民間機構或社會團體合作，辦理生命教育課程與活動2. 協助世界宗教博物館等民間社會團體推動生命教育課程與活動。
研究評鑑	<ol style="list-style-type: none">1. 辦理生命教育觀摩會或博覽會，分享各校生命教育經驗及成果。2. 辦理生命教育巡迴輔導訪視。

玖、經費

經費來源以本府編列相關經費及教育部補助款統籌支應。

拾、評鑑

- 一、請生命教育推動小組協助評估各校實施成效，輔導各校參與生命教育工作之推動，以增進各校推動
- 二、建立各校與教育行政機關間之溝通、對話與回饋機制，以利推動計畫之執行與修正。
- 三、對於推展生命教育成效優良者或有功之教育行政人員、教師、學校行政人員等，予以獎勵。
- 四、鼓勵各校辦理自我評鑑。

拾壹、預期成效

- 一、在本市生命教育計畫與推動架構的指引下，結合資源中心與相關組織的力量，系統化與階段化地推動生命教育工作，在既有基礎上全面發展本市生命教育的特色。
- 二、透過生命教育系列議題課程的規劃與相關領域課程融入，增進學生探索與認識生命的意涵、學會尊重與肯定自我生命的價值及意義。
- 三、藉由辦理生命教育教師與志工人才培訓，提升教師對推動生命教育的使命感與熱情，促進生命教育的深耕與發展工作。
- 四、以多元化的宣導推廣方式，強化學生對生命教育的體認，從而身體力行成就生命的靈性目標。

拾貳、本計畫奉 核可後實施。