

# 推動「成人生命教育」參考資料

## 壹、前言

為探究成人（本案係指 20 歲以上者）生命教育目標、主軸及核心內涵，俾建構正規、非正規教育之支持系統及推動終身學習有所參考，爰本部前於 104 年委託南華大學辦理「成人生命教育核心內涵計畫」，茲將計畫結論摘要如下第貳點所示，以供各地方政府結合轄內終身學習機構推動成人生命教育增加參循依據。

## 貳、參考資料

### 一、成人生命教育核心內涵

成人生命教育之目標在於追尋生命的終極意義與目的，邁向人格統整與修養及靈性自覺與發展，以追求至善與幸福人生。

有關成人生命教育核心內涵以「人生三問（人為何而活？人應如何生活？人如何能活出應活出的生命）」及「方法與基礎」為層面，歸納如下表所示：

層面/ 項目	細目	核心內涵	核心素養		
			成人早期 (約 20-45 歲)	成人中期 (約 46-65 歲)	成人後期 (66 歲以上)
<b>層面（一）人生三問</b>					
<b>1. 價值思辨</b>	(A)道德哲學	展現知善方法論、原理原則	1A1 能運用各項道德判斷的原理原則，對各項道德議題進行思考及對話	1A2 能反思自己的道德信念，保持反省的距離，不斷進行修整及重構	1A3 能整合不同的道德信念，朝體現至善及共好的理想邁進
	(B)道德思辨及其應用	道德本質掌握	1B1 能釐清性別、夫妻、家庭、職場、資訊科技、公民素養等議題的道德思考，並適切進行價值抉擇	1B2 能評析職涯、工作家庭、身體及心理等中年危機的道德思辨，並適切進行價值抉擇	1B3 能貢獻對人生前期各項議題的道德思辨及應用經驗，並深化對人生後期健康促進、活躍老化及各項醫療照護的思辨與抉擇
	(C)美感素養與生活美學	具備美感經驗與生活美學的思辨素養	1C1 能從職涯發展、家庭生活中體會並提升美感素養與生活美學	1C2 能從職涯、工作家庭或社會世界中深化美感素養與生活美學，賞鑑美善的人事物	1C3 能體驗休閒、學習、工作或家庭等生活，創造豐富的美感經驗

層面/ 項目	細目	核心內涵	核心素養		
			成人早期 (約 20-45 歲)	成人中期 (約 46-65 歲)	成人後期 (66 歲以上)
2. 終極 關懷	(D)人生 目的與 意義	探尋生命 目的與意 義	2D1 能從職涯發展、 家庭及社會議題省思 積極的人生目的與意 義	2D2 能從中年危機的 生活、生命議題建構 積極的人生目的與意 義	2D3 能從活躍老化過 程建立獨特的價值觀 與人生信念
	(E)生死 關懷與 實踐	省思苦難 與死亡	2E1 能建立對職涯、 家庭及社會等問題或 困境的積極認知與態 度	2E2 能重新評估中年 面對死亡、痛苦的認 知與態度，建構積極 的生命藍圖	2E3 能體認善生與善 終的關係，積極看待 安寧療護
	(F)終極 信念與 宗教	建構從有 限的人生 建立無限 生命的終 極信念	2F1 能職涯、家庭及 社會等議題，剖析生 死觀，形成個人正面 的生命信念	2F2 能從職涯、工作 家庭或社會世界中整 合生死、哲學與宗教 等生命課題，省思生 命的終極信念	2F3 能從休閒、學 習、工作家庭或宗教 信仰等生活中實踐、 昇華人生意義，體現 生命的終極信念
3. 靈性 修養	(G)至善 與幸福	追求至善 與幸福人 生	3G1 能透過自我精進 與超越，領悟成功與 幸福定義	3G2 能反思從成功與 幸福走向意義，並積 極於生活中實踐	3G3 能從事貢獻服 務，並體現、追求共 好共善的人生
	(H)人格 統整與 修養	人格統整 和諧，從 心所欲而 不逾矩	3H1 能提升感同身受 能力，促進人格統整 與和諧	3H2 能修心修行來逐 漸整合知情意行及獲 得人格統整與和諧	3H3 能統整身體、心 理與社會層面，從心 所欲而不逾矩，不斷 向上提升潛能與自我 超越
	(I)靈性 自覺與 發展	具備靈性 修養，提 升生命境 界	3I1 提高內在心靈世 界的洞察力，探索或 體察時空內的世界與 自我	3I2 能善用靈性修養 方法，體悟愛、信 心、超越、希望、饒 恕、心靈治癒等靈性 發展內涵	3I3 能發展完整的身心 靈，領悟超越時空的 真善美、意義、神 聖、無限與永恆，提 升生命的境界
<b>層面 (二) 方法與基礎</b>					
4. 哲學 思考	(J)思考 知識與 技能	具備邏輯 推理、批 判思考	4J 能深化、內化各種經剖析判斷的複雜糾葛、爭議性議題的正 反價值		
	(K)思考 態度與 情意	洞察情 意、體現 公正態度	4K 能不斷洞察各種起心動念，並於生活體現立場不必中立、態 度必須公正的情意		
	(L)後設 思考	深化後設 思考	4L 能精確解析生命課題的深層意涵，並掌握客觀事實、超越各 項思考謬誤		
5. 人學 圖像	(M)人是 什麼？	擁有合宜 的人性觀	5M 能積極開創人的存在意義與價值		
	(N)我是 誰？	擁有合宜 的主體觀	5N 能從生活中體現出自己的主體尊嚴		

層面/ 項目	細目	核心內涵	核心素養		
			成人早期 (約 20-45 歲)	成人中期 (約 46-65 歲)	成人後期 (66 歲以上)
	(O)在時間與關係中的人	擁有合宜的主體性	5O 能接納在時間與關係中變化的自己，並重視人我的互為主體性		

## 二、成人生命教育靈性發展與弱勢族群之需求

(一)成人生命教育靈性發展之需求：本案計畫以華人社會為考量點，故以四書之一之《大學》的開宗明義「大學之道在明明德，在親民，在止於至善」為基礎，歸納成人生命教育靈性發展之意涵及需求如下表：

層面	意涵	發展目標	靈性發展需求
A 明明德	自然靈昭 不昧者	發揚人性潛質 體認人生意義	A1.整合知情意行，獲致人格統整與和諧 A2.獲得心靈在真理實踐與道德境界上的真正自由 A3.體認人生的意義與生活的目的 A4.自覺或體察時空內的世界與自我的關係 A5.體悟愛、信心、超越、希望、饒恕、心靈治癒等靈性發展內涵
B 親民	達其天地 萬物一體 之用	社會充分和諧 生態永續發展	B1.獲得隸屬感與建立和諧人際關係 B2.關懷並參與社會發展以促進社會和諧 B3.愛護大自然與關懷生態永續發展 B4.建立人與自然和諧共存的生態環境 B5.建立人與環境和諧的倫理觀
C 止於 至善	明德、親 民之極	個人小我與世 界大我的圓滿 發展	C1.確立人生的終極信念與終極關懷 C2.達成自我實現與自我超越的目標 C3.追求自己與他者的人我及物我共融 C4.達到天人合一的超越性境界 C5.體悟超越時空的真善美聖、無限與永恆
備註	<p>本案計畫所稱「靈性」，意旨如次：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 靈性 (spirituality) 源自於拉丁文中的 “spiritus”，意涵為 “breath, make alive”；靈 (spirit) 為 “breath” (呼吸) 之意，即生命的呼吸。</li> <li>● 靈性為生命的根本，具生命有統整的力量，是個體精神活力的來源與自然靈昭不昧的精神，展現於生命意義的探索、生命價值的堅持、自我實現的達成、超越自我的超脫，並與他人產生聯結。</li> </ul>		

層面	意涵	發展目標	靈性發展需求
			● 靈性不僅能探索或體察時空內的世界與自我，更渴望領悟超越時空的真理、美善、意義、神聖、無限與永恆。

(二) **弱勢族群成人之生命教育需求**：弱勢族群可分為經濟弱勢、文化弱勢及族群弱勢等；如屬該類成人對於生命教育之需求，經本案計畫調查發現不因其弱勢情境而減少對生命教育的需求，差別在於滿足需求之過程，多數成人以先滿足其匱乏需求為目標，再尋求成長需求之滿足，其細目表如下：

項目	細目	生命教育需求
價值 思辨	均衡哲學	從不同角度進行道德思辨，並提升自我價值，並能平衡環境所帶來的困擾或緊張，達成積極創造，持續向上動態的平衡狀態
	道德思辨及其應用	能由二元認知的道德思辨邁向多元認知的道德思辨，並能落實價值抉擇
	美感素養與生活美學	能由滿足休閒、學習、工作及家庭等生活基本需求，到體驗豐富的美感經驗
終極 關懷	人生目的與意義	能善用各種資源解決生活困境，向上向前發展；由藉助他人和外環境，轉化為自主建構獨特的價值觀與人生信念
	生死關懷與實踐	能從逃避苦難、避諱疾病及恐懼死亡，到體認超克苦難、增進健康及善生善終的關係
	終極信念與宗教	突破以自我為中心與有限人生的概念，轉而追求大我的實現及體現生命永續的終極信念
靈性 修養	至善與幸福	透過自我生活滿足與自我實現後，服務他人體現共好共善人生
	人格統整與修養	由依賴他人到主動建構人際關係，由功利式二元到無所求的多元與態度信念，邁向人格統整與和諧
	靈性自覺與發展	追尋有需求、填補的愛，到尋求無需求、付出的愛，善用靈性修養發展完整的身心靈

### 三、成人生命教育及相關議題關係

經本案計畫調查，成人教育與相關議題之關係，按比率高低依序為：道德思考、心理調適、人生哲學、生死課題、婚姻家庭、宗教信仰、靈性發展。其內涵如下：

(一) 生命教育和「道德思考」的關係：生命教育和倫理學(什麼是善？如何擇善？)

息息相關，前者是後者的基礎，後者是前者的運用。

- (二)生命教育和「心理調適」的關係：生命教育重視知行統合及心靈提升，可幫助成人培養抗壓性。
- (三)生命教育和「人生哲學」的關係：人生哲學探討之安身立命及處事哲學之道，為生命之學問，可以回歸、融入及滋養生命。
- (四)生命教育和「生死課題」的關係：死亡教育為生命教育之一環，死亡為生命之最終歷程，於生命教育之探討內可協助成人適切面對死亡，減少焦慮壓力。
- (五)生命教育和「婚姻家庭」的關係：生命教育宜於婚姻家庭中實踐、體驗及省思，以解決根源於其中之社會問題。
- (六)生命教育和「宗教信仰」的關係：宗教信仰指引成人心靈成長及精神超越，亦探討人生之終極關懷，自然與生命教育相關。
- (七)生命教育和「靈性發展」的關係：

#### 四、建構成人生命教育之多元教學實施模式

本案計畫歸納成人生命教育之教學，宜引發學習者內在動機，注重其自我概念及豐富的經驗，強調立即應用及問題解決為主。

另依據本案計畫調查結果，呈現與「成人」生命教育最需要強化的教學、學習方法各兩種，即學習方法為「問題解決學習、體驗學習、自我導向學習」，教學方法則為「價值澄清教學、省思教學」。