

高中生命教育教學設計

教學設計名稱	開展生命空間	教學設計者	生命教育學習網製作團隊
學 程	高中		
生命教育領域	人與自己	生命教育主題	生命是什麼
教學目標	1. 從自我生活內涵分析內心層次的高低會開展不同的生命空間。		
教學方式	小故事大啟示	使用教具	短篇故事、學習單
適用年級	一 三年級	建議教學時間	50 分鐘
教學設計內容			
<p>1、 請老師帶著學生去想：由小到大，我們所體會的生命空間有多少改變？（附件一）</p> <p>2、 同樣做一件事，因對生命空間的認知不同，生命層次也就不同。</p> <p>例如：同樣是讀書，甲為了將來濟世救人；乙為了不讓家人失望；丙為了分數讀；甲希望幫更多人，乙要給家人一個交代，丙只為自己，各自心目中要利益的對象多寡不同，生命空間大小互異，生命層次也就互有高低。</p> <p>3、 請老師帶著學生去想：生命空間是隨著<u>認知與心靈提昇</u>而擴大</p> <p>1. 我們認知裡沒有的東西，在我們的生命空間裡等同不存在。例如：某地發生大地震，可是此地沒有感覺，除非有儀器或消息的傳播，此處的人便不知道有地震的發生。由此可以理解：在不認識還有其他看不見的生命體存在之前，我們的生命空間只有人、動物、植物的組合而已。</p> <p>2. 再觀察低等動物的生命空間：井底蛙不知井外的世界，一個高出地面的螞蟻窩在螞蟻眼裡或許就像玉山那麼雄偉。換言之，低等動物的生命空間窄小，螞蟻是不懂江河之大的生命體。反之，生命層次越高的，心靈能容得下更多其他世界和生命體，並且與之和諧並存的，生命空間就越寬廣。附件二的實例可以證明。</p> <p>4、 老師可鼓勵學生閱讀史威登堡所著的<u>我見過的靈界</u>，可略簡介此書（附件二）。</p> <p>5、 請分享附件三：聖者所看到的生命空間。</p>			

附件一

我們的生命空間有多大？

1. 小時候不自覺的，認為心中只有「我」的存在；任何需要，用哭的訊號傳遞出去，很快就獲得解決。接著因為愛的滋潤而成長，心中開始學著愛人，漸漸在乎家人或週遭的人的苦樂。此時我們的生命空間不只有我，開始有「別人」的存在。
2. 這個「別人」的定義也隨著意識中空間的大小而改變。「別人」可能意味著週遭互動的人而已，也可能範圍大一點，是同一區域或同一屬性的人。例如：同一教會的人、校友、同鄉，甚至同文同種的人、同為地球上的人。
3. 「別人」的份量也隨著心靈提昇的層次而加重。
 - (1) 過度自我中心的人，別人再多，他們的苦樂、死活也不會放在心上，隨自己喜樂，任性而為，不太願意接受公眾規範。此時他所感受的生命空間，除了肉眼所見的比蟲蟻多之外，他的心靈空間和動物實在沒有多大差別。自私、容不下別人的結果就免不了孤獨、寂寞。
 - (2) 把一部份別人看得很重要的人，就會為對方除苦引樂而不在乎自己。天下父母即是此例，他們的生命空間因為納入這些「有份量的別人」而豐富，就像戀愛中的人會因為讓對方高興而快樂加倍。
 - (3) 如果這個「有份量的別人」可以擴及一個更大的團體，這個人的生命空間就更大。他可以為這個團體犧牲、奉獻，在所不惜。同樣道理，他也不會為了自己的方便或享受，去傷害這群他所重視的人。很多為鄉里造橋鋪路的人，不但能安身立命、功在一方，同時也找到以服務為目的的樂趣。如果這個「有份量的別人」可以擴及人類，推己及人，己所不欲勿施於人的結果，就不會有戰爭、環境污染而造成別人痛苦的問題。約翰羅賓斯擺著大企業繼承人不做，為天下人的健康著想，為未來的子孫著想，而呼籲讓地球永續經營的新世紀飲食觀。他的生命空間就涵蓋了一切人類。
1. 如果我們了解：我們所存在的空間，同時也是一切具有神識的靈體的共同空間，而且我們的神識從很久以前就曾以各種不同的生命形態呈現過；我們可能當過動物，也做過孤苦的遊魂，或曾在天堂享受過。想到這裡，我們對動物的感覺有沒有更親切一點、平等一點？
2. 古人敬天地有好生之德而不敢濫殺，祭鬼神、放天燈以撫慰孤魂，他們把這麼多的生命體納進心裡，在乎他們的存在或苦樂。他們雖然沒有飛機、太空梭，他們的生命空間比我們大？還是小？台大機械系教授李嗣涔（現任台大教務長）透過很多物理測試，發現除了自然界之外，還有靈界的存在。在他的書「難以置信」裡談到：西方科學走已向化約論的極至，把複雜事物不斷分解，用愈來愈小的單位來研究。我們對原子、分子、夸克有更精確的了解，但是對真實世界的複雜現象卻愈來愈遠了！

附件二

史威登堡：奇人奇書

史威登堡 1688 年誕生於瑞典的貴族家庭，他是有史以來在歐洲地帶被公認為史上最偉大的靈媒。他不但在天文、地理、生物、經濟及哲學諸領域為當代的翹楚，留下不朽的論著，連他的一本「我見過的靈界」也都被珍藏在大英博物館。書中他詳細記載靈界的種種現象，頗富啟發性，他能隔空知道發生在隔洋的火災，也曾應瑞典王室之請，到靈界找到已死的一位將軍，問明一個懸案，更能預估自己的死亡，他果然如所預言的日期在倫敦安然棄世。這個奇人所講的奇事，至少證明：

1. 心靈是相續的，軀殼會老化、更新，但神識繼續不斷。
2. 離開肉體的束縛到了靈界，只有赤裸裸的心才是溝通的語言。
3. 越淨化的靈體所在的靈界也越美妙。

下面是他描寫靈界的片段：

「靈界有三個世界，分上中下三層，居住在這三世界裡的靈之性質，在人格方面有高低之差。居住於上世界的靈體，心靈之窗大為打開，居住於中世界者次之，下世界的更差。上世界美得耀眼，是充滿了開悟及光輝的世界，靈體在此享受性靈之美。靈世與人世（也就是自然界）之間有所謂的相應之理，靈界擁有人世所有的東西，只是不具有物質的形骸罷了，甚至還有人世所沒有的很多東西。靈界與人世並非個別的世界，而是一個的世界。也可以說是一個巨大世界的不同部分。靈界跟人世並非有如錢幣的表裡一般難以切離，而牢牢的結合在一起，而原本就是一枚錢幣的表裡。人類的生命根源就是靈體，居住於人類肉體裡面的靈把靈流吸收到自己裡面，使人類得以繼續維持生命。」

附件三

聖哲所看到的生命空間

行善得以升天，那天究竟有幾層？究竟有多大？按照使威登保的詮釋，它可以是無限的寬廣，而且心靈越純淨，境界越曼妙。至少我們可以理解：如果生命空間能廣納一切生命體，自己就像無限延伸的虛空，每個生命就像你的細胞一樣，不會去排斥它，彼此和諧共榮，一切看不見的生命也能感受這份寧靜與快樂。各種宗教都有描述到靈界的一些狀況，我們以基督教和佛教為例。

基督教的天堂

「上帝為愛祂的人所預備的是眼經未曾看見，耳朵未曾聽見，人心也未曾想到的。」(林前二十七、9)

「上帝要擦去他們一切眼淚，不再有死亡，也不再有悲哀、呼號疼痛，因為以前的是都過去了。」(啟二十一、4)

「凡不潔淨的，並那行可憎與虛謊之事的，總不得進那城。只有名字寫在羔羊生命冊上的，才得進去。」(啟二十一、27)

換言之，只有心靈淨化的人才可以進去那不可思議的、沒有痛苦和死亡的天堂。

西方極樂世界

「彼土何故名為極樂。其國眾生。無有眾苦。但受諸樂。故名極樂。」

「彼佛國土。常作天樂。黃金為地，晝夜六時，雨天曼陀羅華。其土眾生，常以清旦。各以衣祴。盛眾妙華。供養他方十萬億佛。即以食時。還到本國，飯食經行。」

「彼佛壽命。及其人民。無量無邊阿僧祇去。」

「不可以少善根福德因緣。得生彼國。」

同樣的，只有相信極樂世界，發願生在極世界，發願生在極樂國土，而努力多做利他的善行，對生命空間的認和心靈的提昇大到容納一切生命體的人，才能抵達極樂世界，過著快樂的生活。

極樂世界光明無量，那裡的人壽命無量，諸上善人無有眾苦，但有諸樂。那裡的欄楯、羅網、行樹，都有寶物垂飾；清風拂來，發微妙音，聲聲提醒大家皈依。停台、樓閣都是金銀、琉璃、玻璃所造，七寶池中有八功德水，池底鋪金沙，池中各色蓮花大如車輪。該處眾鳥鳴唱，皆在講法，天上還會飄下曼陀羅花，讓大家去供佛。
(阿彌陀經敘述中轉成白話)

台大物理學教授李嗣涔在各種科學測試後，幡然醒悟的說：「原來宗教不只是信仰，它還含有真實世界的描述...原來文化中的敬天畏神是有根據的...原來人是具有身心靈三個層次，大部分人只在身的層次過了一生。...由於這些實驗，我對宗教增加尊重之心。各大宗教的創始者可能是看到、知道了宇宙的真相，不約而同提醒世人此生的短暫與虛空，並且強調未來與永生，可惜一般人無法得識。」

（摘自難以置信）