

國中生命教育教學設計

教學設計名稱	生命的軌跡		教學設計者	生命教育學習網製作團隊
學 程	國中			
生命教育領域	人與自己	生命教育主題	生命是什麼	
教學目標	1. 經由回顧過去，認識生命的相續性。			
教學方式	體驗活動	使用教具		
適用年級	國中各年級	建議教學時間	45 分鐘	
九年一貫 相關學習領域	國文 社會 綜合活動	九年一貫 相關能力指標	國文 B-3-1 能具備良好的聆聽素養。 社會 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 綜合活動 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	

壹、 引起動機：

- 一、 別人眼中的自己：請同學回家訪問長輩們，對自己過去的喜好、個性、脾氣-----等，最有印象的是什麼？（附件一）
- 二、 請同學收集各年齡層的照片按次第張貼於壁報紙上，在班上彼此分享後，公佈在教室公告欄供大家欣賞、回味！或貼於學習單的列車上。

貳、 生命列車：

- 一、 播放〈童年〉這首歌曲作為背景音樂，老師述說自己的生命歷程，引發同學對自己生命的回顧。
- 二、 發下生命列車表。（附件二）
- 三、 自己眼中的自己：請同學先將列車倒車，回顧已開過的年齡站（例如：學齡前、國小低、中、高年級、現在的我），在這些年齡站中自己的模樣怎樣？請依列車表上所列項目回憶、填寫。
- 四、 比對一下，自己在各年齡站的成長歷程，是否有跡可循？而現在的我，有那些特質是過去的延續？

引導重點：從體能、心智發展、習慣的養成，去認識生命成長的特質是前後相續的。教學設計內容

國中生命教育教學設計

教學設計內容（續）

結語/追蹤活動/實踐引導

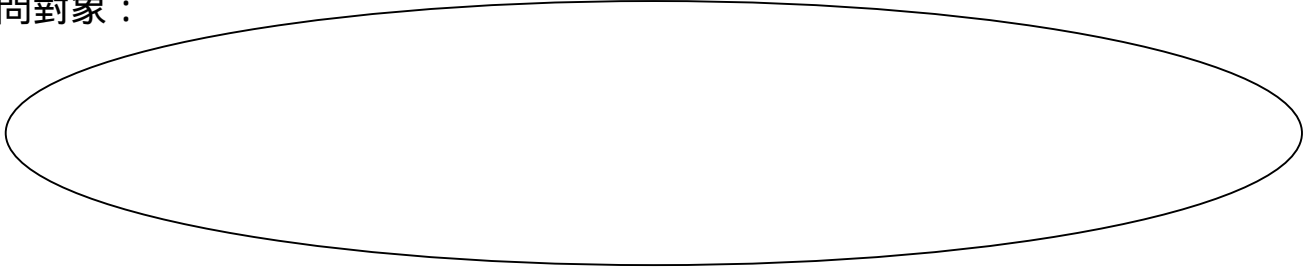
生命成長的歷程是日積月累的，無法一蹴可幾，昨天的習性影響今天，今天的習性影響明天；去年的我影響到今年的我，今年的我影響到明年的我，它是持續發展的。習慣累積會形成個性、特色---成為改變命運的力量，只要自己願意，改變生命方向是可能且是有跡可循的。

附件一

別人眼中過去的我

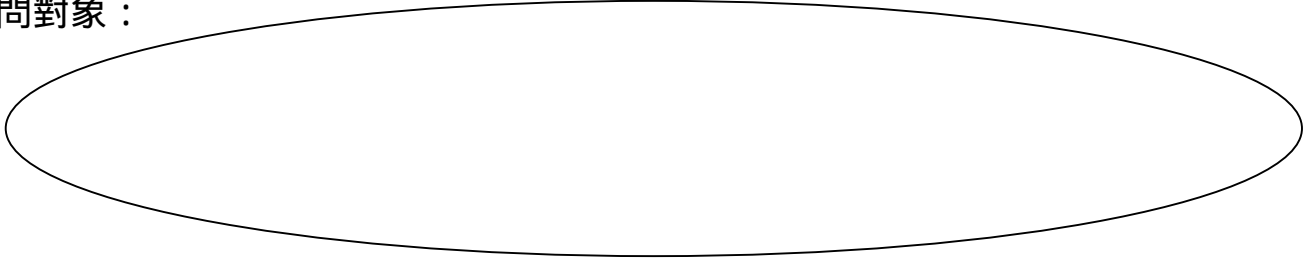
一、請問在您的印象中，我以前的長相如何？

訪問對象：



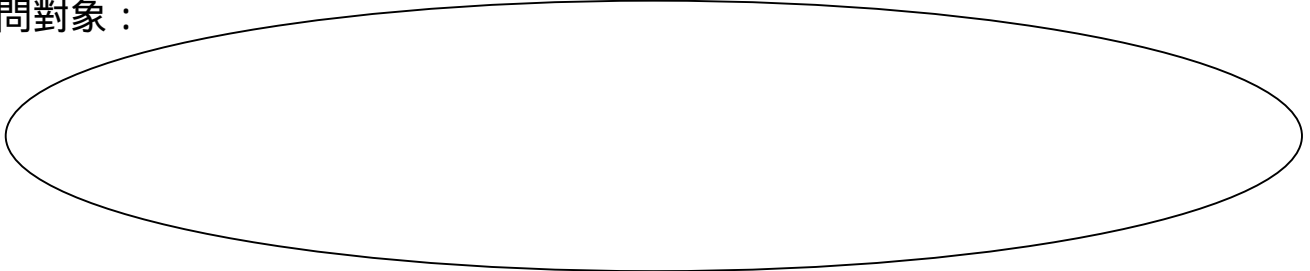
二、請問在您的印象中，我以前的個性、脾氣如何？

訪問對象：



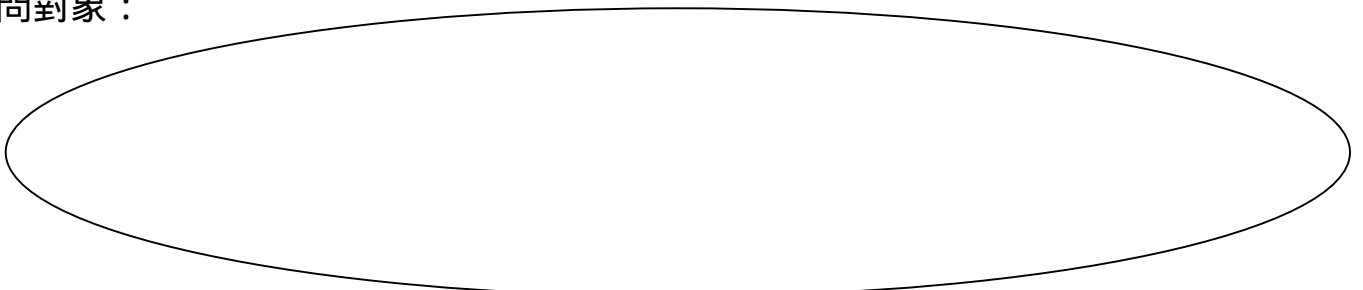
三、請問在您的印象中，我以前的喜好如何？

訪問對象：



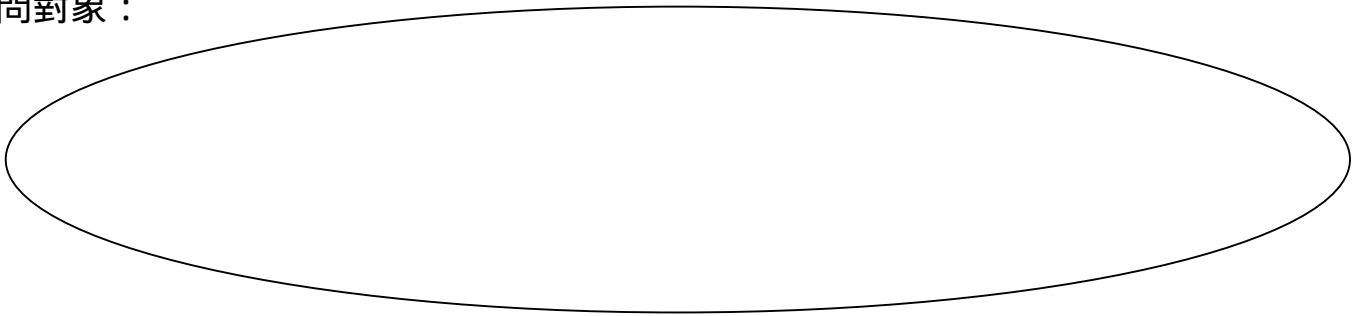
四、請問在您的印象中，我以前有些什麼習慣？

訪問對象：



五、請問您對於過去的我，印象最深刻的是什麼？

訪問對象：



附件二

生命列車

生命猶如一趟火車之旅，每一站的停靠，都會帶來不同的風光景色，只要你用心去找，一定可以在不同的階段，發現你當時的成長。



	學齡前	國小低年級	國小中年級	國小高年級	現在的我
身體特徵	例：白白胖胖的。				
具備能力	例：會簡單的加減運算。				
行為表現	例：常幫媽媽摺衣服。				
思考方式	例：只要我喜歡的東西，我一定要得到。				

比對一下，自己在各年齡站的成長歷程，是否有跡可循？想一想「現在的我」有那些特質是過去的延續？